

Эффективность работы специалистов по адаптации выпускников возможно оценить диагностикой.

Для этого используются методики социально-психологической диагностики, отвечающие критериям адаптивности:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда.

2. Шкала социальной компетентности (разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла).

На основе полученной информации определяется как общий уровень социально-психологической адаптации выпускника, так и социальная компетентность в отдельных областях.

Консультативную помощь окажут специалисты:
ГАУ ЦППиСП

Отдел социально-педагогической помощи, коррекции и развития



Социально-адаптированный выпускник уверенно строит жизненные планы, делает осознанный выбор и несет ответственность за свои поступки.



Наш адрес:
664022, г. Иркутск,
ул. Пискунова, 42
т/ф 8(3952)70-09-40
сайт: www.cpmss-irk.ru
e-mail: ogoucpmss@mail.ru
postinternat2019@mail.ru



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ
НАВЫКОВ
СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ У
ВЫПУСКНИКОВ**



**г.Иркутск
2020 г.**

Адаптация социальная - (от лат. *adapto* - приспособляю и *socialis* - общественный) - постоянный процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды.

В настоящее время задачи адаптации, в том числе социально-бытовой адаптации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляют собой острейшую социальную проблему.

Проблемы, возникающие у ребят при поступлении в профессиональные образовательные организации:

Это и отсутствие эталона подражания (не от кого отталкиваться, строя свой образ); ограниченность общественных контактов; заученная беспомощность, невостребованность таких ресурсов, как поисковая активность и внутренние способности; недостаточная информированность, незнание возможностей профессионального старта (прав, способов освоения профессии, самих профессий); ранняя алкоголизация; склонность к противоправным действиям.



Организация психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей позволит разрешить эти проблемы.

Специалисты оказывают помощь в адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Создают социально-педагогическую воспитывающую среду, обеспечивающую психологическую комфортность и социальную поддержку.
2. Поддерживают студентов в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
3. Оказывают содействие в закреплении социальных гарантий студентов, решении вопросов их жизнеустройства.
4. Развивают новые формы и технологии деятельности по адаптации.
5. Обеспечивают индивидуальное комплексное сопровождение процесса адаптации.
6. Привлекают органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также учреждения (здравоохранения, образования, занятости и т.п.) а также общественные и религиозные организации и объединения к решению вопросов социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Специалистам необходимо использовать следующие методы работы:

1. Теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации, классификация педагогических фактов и их обобщение.
2. Методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности).
3. Практические методы: консультирование; мини-лекции, практические семинары, круглые столы, групповые дискуссии; тренинги (личностного роста, коммуникативной компетентности профессионального самоопределения, повышения самооценки и уверенности в себе, развития самостоятельности, целеполагания и принятия решений); занятия в комнате психологической разгрузки; деловые игры.

